

**ANALISA PENGARUH KEMAMPUAN MENGAJAR, PENGUASAAN  
MATERI, CARA BERKOMUNIKASI, DAN KEDISIPLINAN KEHADIRAN  
DOSEN TERHADAP PRODUKTIVITAS KERJA DOSEN PADA  
STIE BISNIS INDONESIA**



**NAMA : HELES ERIYANTO  
NIM : 122131125**

**TESIS**

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Management  
Jenjang Pendidikan Magister Management  
Konsentrasi SDM**

**UNIVERSITAS TRISAKTI  
MAGISTER MANAGENT  
JAKARTA  
2016**

**ANALYSIS OF THE EFFECT OF TEACHING ABILITY, MASTERING OF  
LECTURING, HOW TO COMMUNICATE, AND DISCIPLINE ATTENDANCE  
LECTURER ON LABOR PRODUCTIVITY ON  
STIE BISNIS INDONESIA**



**NAME : HELES ERIYANTO  
NIM : 122131125**

**THESIS**

**Asked To Meet One Of Terms  
To Acquire Masters Management  
Education Level Master in Management  
Concentrations of SDM**

**UNIVERSITAS TRISAKTI  
MAGISTER MANAGENT  
JAKARTA  
2016**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. LATAR BELAKANG MASALAH**

Sekolah tinggi merupakan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik dan/atau vokasi dalam lingkup satu disiplin ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan jika memenuhi syarat dapat menyelenggarakan pendidikan profesi. Sekolah tinggi mempunyai banyak jenis pendidikan dan nama sekolah tinggi, salah satunya adalah Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Bisnis Indonesia. Sekolah Tinggi ini hanya menyelenggarakan pendidikan ilmu ekonomi saja.

Pendidikan ilmu ekonomi adalah program studi/jurusan/fakultas yang berkonsentrasi pada penerapan ilmu ekonomi dalam duni pendidikan. Pendidikan ilmu bertujuan menghasilkan sarjana pendidikan ilmu ekonomi yang mampu mengaplikasikan dan mengintegrasikan ilmu ekonomi (akuntansi dan manajemen).

### **1.2. IDENTIFIKASI MASALAH**

Penyebab rendahnya mutu pendidikan salah satunya dipengaruhi oleh faktor tenaga pengajar. Dengan demikian, cara mengajar, penguasaan materi oleh dosen, cara berkomunikasi, dan kedisiplinan kehadiran pengajar mempengaruhi produktivitas kerja. Dalam kegiatan perkuliahan, produktivitas kerja dosen dapat memberikan pendidikan terbaik. Dengan meningkatkan produktivitas kerja, proses kegiatan perkuliahan akan berdampak baik bagi mahasiswa, dosen itu sendiri, dan juga bagi Lembaga Pendidikan yang bersangkutan.

Dari uraian diatas, maka identifikasi masalah latar belakang ini adalah sebagai berikut:

1. Lembaga berusaha memperbaiki produktivitas kerja para dosen karena pendidikan adalah hal yang sangat penting dan harus diperhatikan untuk kepentingan mahasiswa.
2. Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi diri dan keterampilan yang diperlukan.
3. Pembelejaran atau pengajaran merupakan suatu rangkaian kegiatan penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik agar dapat menerima, menanggapi, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran.
4. Kualitas sumber daya manusia tenaga kependidikan.
5. Menghasilkan lulusan yang berkualitas

6. Pengaruh kedisiplinan kehadiran dosen terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.
7. Pengaruh kemampuan mengajar terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.
8. Pengaruh penguasaan materi terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.
9. Pengaruh cara berkomunikasi terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.

### **1.3. BATASAN MASALAH**

Dengan keterbatasan kemampuan dan keterbatasan waktu penulis, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Kedisiplinan Kehadiran Dosen.
2. Kemampuan Mengajar.
3. Penguasaan Materi.
4. Cara Berkomunikasi.
5. Produktivitas Kerja Dosen STIE Bisnis Indonesia.

### **1.4. PERUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan Batasan Masalah diatas, maka dapat dirumuskan Permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh signifikan kedisiplinan kehadiran dosen terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia?
2. Apakah terdapat pengaruh signifikan kemampuan mengajar terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia?
3. Apakah terdapat pengaruh signifikan penguasaan materi terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia?
4. Apakah terdapat pengaruh signifikan cara berkomunikasi terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia?
5. Apakah terdapat pengaruh signifikan kedisiplinan kehadiran dosen, kemampuan mengajar, penguasaan materi dan cara berkomunikasi secara bersama-sama terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia?

## **1.5. TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang ingin dicapai oleh penulis ini untuk mengetahui:

1. Pengaruh kedisiplinan kehadiran dosen terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.
2. Pengaruh kemampuan mengajar terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.
3. Pengaruh penguasaan materi terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.
4. Pengaruh cara berkomunikasi terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.
5. Pengaruh kedisiplinan kehadiran dosen, kemampuan mengajar, penguasaan materi dan berkomunikasi secara bersama-sama terhadap produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.

## **1.6. MANFAAT PENELITIAN**

Tujuan penulis melakukan penelitian ini dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Untuk memberikan sumbangan pemikiran kepada STIE Bisnis Indonesia dalam pengembangan pendidikan.
2. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi penulis untuk mengembangkan sumbangannya agar berguna dimasa mendatang.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pembaca untuk mengetahui lebih lanjut mengenai perkembangan produktivitas kerja dosen pada STIE Bisnis Indonesia.

# **LANDASAN TEORI**

## **2.1 TINJAUAN TEORI**

**2.1.1 Pengertian Umum Manajemen**

**2.1.2 Pengertian Umum Manajemen Sumber Daya Manusia**

**2.1.3 Pengertian kedisiplinan Kehadiran Dosen**

**2.1.4 Pengertian Kemampuan Mengajar**

**2.1.5 Pengertian Penguasaan Materi**

**2.1.6 Pengertian Cara Berkomunikasi**

**2.1.7 Pengertian Produktivitas Kerja**

## **2.2 KAJIAN-KAJIAN TERDAHULU (LITERATURE REVIEW)**

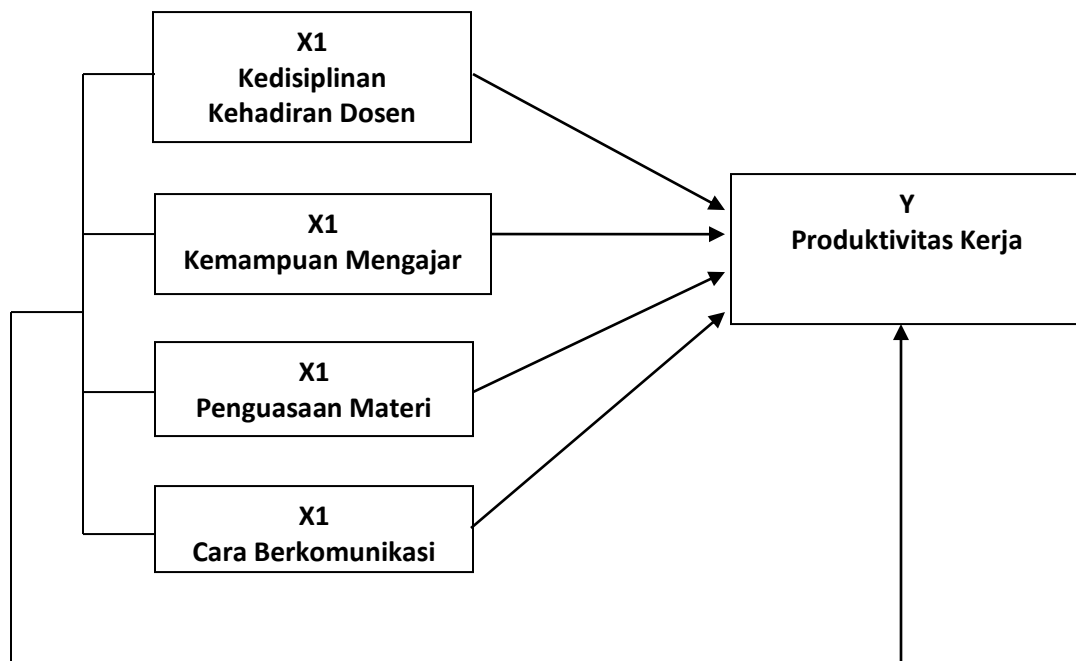
## **2.3 LATAR BELAKANG INSTITUSI**

**2.3.1 Sejarah Singkat STIE Bisnis Indonesia (STIEBI)**

**2.3.2 Status STIEBI**

## 2.4 KERANGKA PIKIR

Berdasarkan perumusan masalah dan tujuan penelitian, maka dapat digambarkan kerangka pemikiran pengaruh kemampuan mengajar, penguasaan materi, cara berkomunikasi dan kedisiplinan kehadiran dosen terhadap produktivitas kerja.



### JUMLAH MAHASISWA STIE BISNIS INDONESIA KAMPUS PUSAT ANGGKATAN 2012 s/d 2015

ANGKATAN	JURUSAN	JUMLAH
2015	AKUNTANSI	135
	MANAJEMEN	195
2014	AKUNTANSI	113
	MANAJEMEN	180
2013	AKUNTANSI	103
	MANAJEMEN	143
2012	AKUNTANSI	48
	MANAJEMEN	77
<b>JUMLAH</b>		<b>744</b>

Sumber: PMB dan Bagian Akademik STIE BI 2015

## 2.5 HIPOTESA

Berdasarkan kerangka piker diatas, maka hipotesis dari penelitian adalah:

- Ho1 : diduga tidak ada pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Kehadiran Dosen terhadap produktivitas kerja.
- Ha1 : diduga ada pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Kehadiran Dosen terhadap produktivitas kerja.
- Ho2 : diduga tidak ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan mengajar terhadap produktivitas kerja.
- Ha2 : diduga ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan mengajar terhadap produktivitas kerja.
- Ho3 : diduga tidak ada pengaruh yang signifikan antara Penguasaan Materi terhadap produktivitas kerja
- Ha3 : diduga ada pengaruh yang signifikan antara Penguasaan Materi terhadap produktivitas kerja.
- Ho4 : diduga tidak ada pengaruh yang signifikan antara Cara Berkomunikasi terhadap produktivitas kerja
- Ha4 : diduga ada pengaruh yang signifikan antara Cara Berkomunikasi terhadap produktivitas kerja.
- Ho5 : diduga tidak ada pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Kehadiran Dosen, Kemampuan Mengajar, Penguasaan Materi dan Cara Berkomunikasi secara bersama-sama terhadap produktivitas kerja
- Ha5 : diduga ada pengaruh yang signifikan antara Kedisiplinan Kehadiran Dosen, Kemampuan Mengajar, Penguasaan Materi dan Cara Berkomunikasi secara bersama-sama terhadap produktivitas kerja.